



Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool Sint Medardus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Niet alle informatie kan worden opgenomen in deze schoolgids. Naast deze schoolgids ontvangen de ouders digitale nieuwsberichten via BasisOnline Ouderportaal. Ook op de website van de stichting Wijzers in Onderwijs kunt u informatie over onze school vinden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Bs. St. Medardus,

Linda Schreurs- Hendriks, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sint Medardus

Het Schoor 1 A

6019EC Wessem

☎ 0475568068

🌐 <http://www.medardus.nl>

✉ directie.medardus@wijzersinonderwijs.eu

Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.776

🌐 <http://www.wijzersinonderwijs.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Linda Schreurs- Hendriks | directie.medardus@wijzersinonderwijs.eu |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

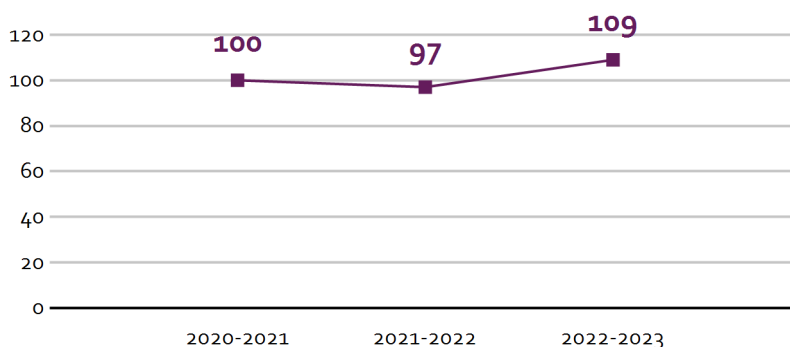
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool St. Medardus heeft in schooljaar 2023- 2024: 5 groepen. Deze zijn als volgt samengesteld: 1/2, 2/3, 4, 5/6, 7/8. Het gebouw telt 7 leslokalen, een ruimte die is ingericht als schoolbibliotheek, een handvaardigheidslokaal, een speelzaal (t.b.v. de groepen 1 en 2), een personeelskamer, een algemene keuken, een directiekamer/ spreekkamer, een ruimte die is ingericht voor de BSO, een kopieerruimte, een berging en een buitenberging. Ook bevindt zich in datzelfde gebouw (naast de basisschool) de peutergroep UkkePuk. Zij bieden een speciaal peuterprogramma en richt zich op alle kinderen van twee tot vier jaar en is daarmee een algemeen toegankelijke voorziening voor Wessem.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentontwikkeling + kwaliteit

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Veiligheid

Toekomstgericht

Missie en visie

Basisschool Sint Medardus staat in het mooie dorp Wessem. Wessem is een klein dorp, waarin de mensen verbonden zijn met elkaar en waar men elkaar opzoekt in verenigingen en bij het organiseren van activiteiten voor het dorp. Onze school wil hiervan een onderdeel zijn en zoekt dan ook steeds meer de samenwerking met het dorp, de verenigingen en ondernemers.

Onze school behoort sinds 2018 bij de stichting Wijzers in Onderwijs en maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden Limburg 31-02. Dit samenwerkingsverband omvat een aantal scholen voor speciaal onderwijs (SO), alle basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) in gemeente Maasgouw, Echt- Susteren, Leudal, Roerdalen en Roermond.

Bs. St. Medardus vormt samen met 10 andere scholen (uit Maasgouw en Echt- Susteren) Stichting Wijzers in Onderwijs. Met deze 11 scholen, de leerkrachten, zo'n 1500 leerlingen en hun ouders, vormt Wijzers in onderwijs een relatief kleine, maar ook bijzondere stichting. Dit bijzondere zit in de verbondenheid met de dorpen en wijken, die een warme betrokkenheid tussen de mensen in en om de school oplevert. De scholen van Wijzers in onderwijs hebben dan ook een belangrijke functie in het dorp of de wijk en dragen bij aan de leefbaarheid en aan de binding die er in de plaatselijke samenleving is. De stichting wordt geleid door een College van Bestuur en kent een Raad van Toezichtmodel. De raad houdt toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden door het bestuur, staat het CvB met gevraagd en ongevraagd advies terzijde bij de uitoefening daarvan en is daarnaast werkgever van leden van het CvB.

Bs. St. Medardus is een school met ongeveer 110 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. Op onze school wordt gewerkt middels het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de leerstof gekoppeld is aan een bepaald leerjaar. We zijn echter steeds meer op zoek naar mogelijkheden om het onderwijs aan te laten sluiten op het individu en zullen soms van het jaarklassensysteem afwijken. Dat betekent dat de kinderen niet altijd ingedeeld zullen worden op leeftijd, maar op niveau.

Binnen onze katholieke school willen we open staan voor alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging of etnische achtergrond. Ook kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften zijn welkom op onze school. We vragen ons daarbij voortdurend af of wij voldoende kunnen afstemmen op de specifieke behoeften van het betreffende kind. We nemen hier een positief open houding in aan. Door scholing (individueel of in teamverband) blijven we werken aan de competenties van de leerkrachten om daarmee nog beter te kunnen afstemmen op de diverse ondersteuningsvragen. Meer informatie over de ondersteuningsmogelijkheden vindt u in het School Ondersteunings Profiel op de website.

Aan het begin van schooljaar 2023-2024 starten we met een missie/ visie traject. We herijken en concretiseren onze missie/ visie. Wij streven ernaar om de kaders en onze visie klaar te hebben in februari 2024. Voor dit moment beschrijven we nu nog de missie en visie van onze school gekoppeld aan het vorige strategisch beleidsplan.

Missie

Basisschool Sint Medardus wil kwalitatief goed onderwijs verzorgen en kinderen voorbereiden op hun toekomst. Kernwaarden daarbij zijn Samenwerking, Talentontwikkeling, Verantwoordelijkheid en Veiligheid.

Visie

Samenwerking:

- met leerlingen en ouders
- leerkrachten onderling
- met andere scholen en onderwijspartners
- met de directe omgeving: dorpsraad, verenigingen en bedrijven

Samenwerken is voor ons heel belangrijk. Door samen te werken bereik je meer. We streven naar samenwerking tussen alle betrokkenen: leerlingen, ouders, team en andere betrokkenen. Daarvoor is een open, respectvolle relatie van belang. Ouders en leerkrachten zijn partners in het opvoeden van de kinderen en trekken hierin gezamenlijk op. De deskundigheid van ouders is onmisbaar, zij kennen immers hun kind het best. Wij luisteren naar de mening van ouders en de adviezen die zij geven. De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind wordt zowel door school als ouders gedragen. De verantwoordelijkheid voor de besluiten die daaruit voortvloeien, evenals de uitvoering hiervan, ligt

bij de school. Vertrouwen in elkaars deskundigheid, goede communicatie en een open luisterhouding zijn voorwaarden om tot een optimale situatie te komen als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Door samen te werken binnen ons team en met het onderwijsveld om ons heen, versterken wij ook onze eigen capaciteiten en leren we steeds bij. Ook samenwerking met partners buiten het onderwijsveld kan het onderwijs op onze school verrijken en versterken.

Talentontwikkeling:

- van kinderen
- van leerkrachten
- elkaars talenten inzetten
- talenten uit de omgeving inzetten

Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Ons doel is om deze talenten te ontdekken, samen met de leerling. Dit kan door gesprekken voeren en door observeren. Maar ook door het bieden van een gevarieerd onderwijspakket, waarbij we verder kijken dan rekenen en taal, is van groot belang om de talenten van de kinderen tot uitdrukking te laten komen. We willen zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen op onze school en zoeken voortdurend naar mogelijkheden om ons onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven.

We zijn ook op zoek naar manieren om andere aspecten van het onderwijs in te passen in ons basisaanbod. Zo richten we ons o.a. op wetenschap, techniek en creativiteit. We willen in ons aanbod zoeken naar de verbinding met de wereld om ons heen.

Verantwoordelijkheid

- voor het eigen leerproces: eigenaarschap van leerlingen
- gedeelde verantwoordelijkheid
- leren omgaan met verantwoordelijkheid
- betrokkenheid van ouders en kinderen

Het mogen dragen van verantwoordelijkheden, ook over het eigen leerproces, is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen beter leren, wanneer zij een doel voor ogen hebben. Wanneer het doel helder en haalbaar is, doet een kind succeservaring op als het is bereikt. Op onze school willen we steeds meer samen met de kinderen doelen stellen. Hierdoor krijgen kinderen steeds meer de regie over hun eigen ontwikkeling. Ze bespreken met school en ouders waaraan ze willen werken en wat ze daarvoor nodig hebben. Zo zien we gemotiveerde kinderen, met ouders die weten waaraan hun kind werkt en een leerkracht die de leerlingen zo goed mogelijk kan begeleiden. Dit betekent dat we op onze school aandacht besteden aan het leren keuzes maken en het opstellen van doelen.

Veiligheid

- aandacht voor elkaar
- Vreedzame school
- een veilig gebouw
- vertrouwen

We werken actief aan een veilig schoolklimaat, waarbij we luisteren naar elkaar en proberen begrip te hebben voor elkaars standpunt. Leerkrachten luisteren naar de kinderen en voeren gesprekken met de kinderen om zo beter af te kunnen stemmen op de behoeften van de kinderen. Kinderen op onze school leren zelf conflicten op te lossen en te zoeken naar win- win oplossingen. In kringgesprekken leren we de kinderen respect te hebben voor elkaars mening en om elkaar aan te spreken op gedrag.

Zelfvertrouwen wordt ontwikkeld door te oefenen, fouten te mogen maken en oplossingen te bedenken. Kinderen moeten het vertrouwen leren krijgen dat ze het kunnen. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke opdracht.

Toekomstgericht

- 21e eeuwse vaardigheden
- onderzoekend en ontdekkend leren
- leren in en van de omgeving
- inzet moderne onderwijstechnieken

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst. Zij zullen gaan studeren en/ of werken en hebben daarvoor bepaalde vaardigheden nodig. De hedendaagse maatschappij vraagt meer van studenten en werknemers dan opdrachten uitvoeren en opgedane kennis verwerken. De 21e eeuw vraagt om andere vaardigheden, die wij op onze school dan ook willen aanbieden. Vaardigheden als kritisch denken, zelfregulering, creatief denken, probleem oplossen zijn van groot belang om te ontwikkelen tot jong volwassenen die klaar zijn voor de toekomst. Ontdekkend en onderzoekend leren zijn op onze school belangrijk. De natuurlijke nieuwsgierigheid die bij kinderen hoort, willen we op onze school vasthouden. We merken dat leerlingen pas echt goed leren, als het onderwijs ook betekenis voor hen heeft. Wij houden hier rekening mee door ons aanbod hier zoveel mogelijk op af te stemmen. We willen onderwijs dat niet alleen in het klaslokaal plaatsvindt, maar ook daarbuiten en buiten de school. We zoeken hierbij ook de verbinding met (talenten van) ouders en verenigingen in het dorp.

Kwaliteit:

- lerende organisatie
- planmatig werken
- borgen van kwaliteit
- kwaliteitscyclus

In een lerende organisatie leren we van en met elkaar. We gaan in dialoog en zoeken naar verbetering. We zetten scholing in om onze doelen te bereiken. We evalueren onze processen en sturen bij waar nodig. Dit doen we volgens vaste procedures en we betrekken ook externen bij de beeldvorming over de kwaliteit van onze school.

Identiteit

Binnen onze katholieke school willen we open staan voor alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging of etnische achtergrond. Ook kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften zijn welkom op onze school. We vragen ons daarbij voortdurend af of wij voldoende kunnen afstemmen op de specifieke behoeften van het betreffende kind. We nemen hier een positief open houding in aan. Het leren van elkaars culturen en respect voor onze medemens is een belangrijk onderdeel van de dialoog rondom normen en waarden.

De katholieke levensovertuiging is een inspiratiebron voor de waarden en normen van waaruit wij ons onderwijs vormgeven. Ons dagelijks handelen wordt gekenmerkt door respect, veiligheid, openheid en vertrouwen. Dit komt mede tot uiting in de sfeer in de groepen, de inrichting van het gebouw, de openheid van onze speelplaats. De school besteedt aandacht aan de katholieke feesten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---------------------------------------------------------|------------|------------|
| Zintuiglijke, lichamelijke oefening en beweging | 4 u 25 min | 4 u 25 min |
| Taal en rekenactiviteiten | 2 u 20 min | 2 u 20 min |
| Taalontwikkeling incl. voorbereidend aanvankelijk lezen | 2 u 20 min | 3 u 20 min |
| Voorbereidend rekenen/wiskunde | 50 min | 50 min |
| Bevorderen sociale redzaamheid | 30 min | 30 min |
| Verkeer/wereldoriëntatie/levensbeschouwing | 15 min | 15 min |
| Expressie | 50 min | 50 min |
| Werken met ontwikkelingsmaterialen | 8 uur | 7 uur |
| Pauze | 1 uur | 1 uur |

Bij de kleuters verlopen de activiteiten vaak integraal. Taal- en rekenactiviteiten worden voortgezet tijdens de spel-/werkles.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lezen | | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 30 min | ■ 1 u 50 min | ■ 1 u 50 min |
| Taal | | ■ 4 u 45 min | ■ 4 u 30 min | ■ 4 u 30 min | ■ 3 u 25 min | ■ 3 u 25 min |
| Rekenen/wiskunde | ■ 4 u 30 min | ■ 4 u 30 min | ■ 4 u 30 min | ■ 4 u 30 min | ■ 4 u 45 min | ■ 4 u 45 min |
| Wereldoriëntatie | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 1 u 10 min | ■ 1 u 10 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs | ■ 2 uur | ■ 2 uur | ■ 2 uur | ■ 2 uur | ■ 2 uur | ■ 2 uur |
| Levensbeschouwing | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min |
| Engelse taal | | | | | ■ 45 min | ■ 45 min |
| Aanvankelijk lezen incl. taal/ spelling | ■ 8 u 35 min | | | | | |
| Schrijven | ■ 2 u 25 min | ■ 1 uur | ■ 15 min | ■ 15 min | ■ 30 min | ■ 30 min |
| Begrijpend lezen | | ■ 45 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min |
| Spelling | | ■ 2 uur | ■ 2 uur | ■ 2 uur | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min |
| Bevorderen sociale redzaamheid | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min |
| Vekeer | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min |
| Studievaardigheden | | | | | ■ 45 min | ■ 45 min |
| Zelfstandig werken | ■ 2 u 15 min | ■ 2 u 15 min | ■ 2 u 20 min | ■ 2 u 20 min | ■ 2 uur | ■ 2 uur |
| Huiswerk en multimedia | | | ■ 15 min | ■ 15 min | ■ 30 min | ■ 30 min |
| Pauze | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min |

Deze onderwijstijden zijn gemiddelden. Mocht in een groep bijv. het rekenonderwijs goed scoren en het taalonderwijs minder goed, wordt ervoor gekozen om in verhouding meer tijd te spenderen aan taal. Dit is groepsafhankelijk en soms zelfs leerling- afhankelijk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Inzet schooljaar 2023-2024:

Groep 1/2:

Laura Tonnaer (maandag, dinsdag, woensdag)

Reggie Hochstenbach (donderdag)

Groep 2/3:

Petra Bade (dinsdag, woensdag, donderdag)

Erna Driessens (maandag, vrijdag)

Linda Kleinheerenbrink - leraarondersteuner (maandagochtend, dinsdag, woensdagochtend, donderdagochtend)

Groep 4:

Ruth Smeets (maandag t/m vrijdag)

Groep 5/6:

Roy Puts (maandag t/m vrijdag)

Groep 7/8:

Lianne Theunissen (maandag t/m donderdag)

Annette Verhaegh (vrijdag)

Extra inzet:

Onderwijsassistente: Shaunie Cox

Leerkracht: Mariet Hellebrekers

Intern begeleider: Jantine van der Ham

Directeur: Linda Schreurs- Hendriks

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging:

Wanneer een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, afwezig is, zal de directeur trachten voor een vervanger te zorgen. Hierbij wordt de directeur ondersteund door de vervangersmanager. Voor informatie met betrekking tot vervangingen verwijzen wij naar het vervangingsbeleid schoolbesturen Midden-Limburg op de website van Wijzers in Onderwijs: <https://www.wijzersinonderwijs.nl>

Wanneer een afwezigheid een langere periode gaat duren, worden de ouders hierover geïnformeerd via ParentCom (BasisOnline Ouderportaal).

Verlof:

In de CAO Onderwijs is geregeld onder welke voorwaarden iemand verlof krijgt. Denk hierbij aan jubilea, huwelijk, overlijden, bezoek specialist, zwangerschapsverlof, e.d.

Ouderschapsverlof:

Het onderwijs kent de regeling ouderschapsverlof. Dat betekent dat een leerkracht vrijwillig gedurende een bepaalde tijd betaald en/of onbetaald verlof kan nemen. De regeling hiervoor is wettelijk vastgelegd.

Professionalisering:

Vanwege het snel veranderende onderwijs is het noodzakelijk dat leerkrachten "bijblijven" in hun vak en dat ze zich bijscholen. Scholing kan plaatsvinden op zowel teamniveau of individueel niveau. Indien scholing plaatsvindt onder schooltijd worden ouders tijdig geïnformeerd.

Bijzonder budget:

Onderwijspersoneel kan ervoor kiezen om vanaf 57 jaar de uren duurzame inzetbaarheid in te zetten voor verlof.

Parttime werk:

Soms geven personeelsleden aan dat zij niet fulltime, maar parttime willen werken. Het schoolbestuur beslist hierover. Wanneer een leerkracht parttime werkt, zijn er meerdere personen in de groep werkzaam. Wij streven ernaar om dit te beperken tot 2 personen, echter er kunnen omstandigheden zijn dat we dit niet altijd kunnen garanderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO de Wervelwind* en *Peuterspeelzaal Ukkepek*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. School is niet specifiek een gecertificeerde VVE- school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Enkele speerpunten voor schooljaar 2023-2024:

- Missie/ visie traject gekoppeld aan breinvriendelijk onderwijs op Bs. St. Medardus:
- * Borgen en verder uitbouwen van Mijn Rapportfolio
- * Borgen klassenmanagement
- * Executieve functies
- * Bewegend leren
- * Onderzoek werkwijze rekenmethode
- * Schooltuin

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt volgens het schoolplan 2023-2027. Dat is gekoppeld aan het strategisch beleidsplan. Jaarlijks wordt een schooljaarplan opgesteld met speerpunten voor dat betreffende schooljaar. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd door directeur, IB- er en team. N.a.v. deze (tussen) evaluaties worden de doelen indien nodig bijgesteld. Deze evaluatie wordt regelmatig gedeeld met MR en via nieuwsbrieven teruggekoppeld aan ouders/ verzorgers. Aan het einde van het schooljaar worden de nieuwe doelen voor het volgend schooljaar opgesteld. Op het gebied van de resultaten maken we een document 'resultatenanalyse'. Hierin staan resultaten beschreven met een uitgebreide analyse. Vanuit deze analyse worden actiepunten geformeerd.

De doelen omtrent burgerschap worden beschreven en geëvalueerd in een apart document.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor kinderen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de balans in de groep voor dat moment. Hieronder verstaan we de ruimte die er voor de leerkrachten en de leerlingen is, om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Hierbij gaat het om de combinatie van o.a. kindkenmerken en groepssamenstelling. Bij aanmelding van een kind geldt ook dat we mee laten wegen wat dit zal betekenen voor de balans in de groep. Ondanks de mogelijkheden die wij op school aan kinderen kunnen bieden, lukt het niet altijd om alle kinderen de zorg te geven die zij nodig hebben. Wanneer de problematiek van een kind verder reikt dan onze expertise kunnen we dit kind niet aannemen, of moeten wij doorverwijzen naar een andere onderwijsinstelling. Wij zoeken dan samen met ouders/verzorgers naar een geschikte school. Wanneer er bij aanmelding onderzoeken lopen, bekijken we samen met ouders en instanties in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de behoeften van de leerling.

Leer- en ontwikkelingondersteuning:

Binnen onze school streven we ernaar om leerlingen zo lang mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs binnen de groep. Hiervoor signaleren en registreren leerkrachten zorgvuldig om hun onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de groep. Daarbij vallen soms ook leerlingen op die een ontwikkelingsvoorsprong of een ontwikkelingsachterstand hebben. Door instructie te geven op meerdere niveaus en waar nodig groepsdoorbrekend te werken kunnen wij de meeste kinderen in hun onderwijsbehoefte bedienen. Indien er reden is om aan te nemen dat leerlingen het niveau van eind groep 8 niet halen, proberen we het maximale referentieniveau te bereiken met deze leerlingen. Bij leerlingen met een eigen leerlijn wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Per casus zullen we de situatie bespreken. Indien een kind voortdurend 1- op 1-begeleiding nodig heeft om te komen tot leren, dan kan onze school dit niet binnen de basisondersteuning bieden.

Sociaal-emotioneel en gedrag ondersteuning:

Wij werken op school met de sociaal- emotionele methode: De Vreedzame School. Elke week geven we een les uit deze methode. Dit zorgt voor een doorgaande lijn. De vreedzame school streeft naar een cultuur waarin leerlingen, personeel en ouders zich betrokken en verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Het is een school waar leerlingen een stem hebben en zelf verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en op school. Kinderen leren invloed uit te oefenen op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Wij ervaren een grens als een kind voor zichzelf of medeleerlingen structureel een bedreiging vormt. Het welbevinden van kind, groep én leerkracht komt daarmee in het geding. Ook ervaren we een grens als de rest van de groep hierdoor te weinig aandacht

krijgt.

Fysiek-medische ondersteuning:

Afhankelijk van de gevraagde ondersteuning wordt per casus besproken en overwogen of wij iets voor een kind kunnen betekenen. Op school zijn geen specifieke hulpmiddelen aanwezig. De meeste ruimten van de school zijn goed toegankelijk voor kinderen met lichamelijke beperkingen.

Leerkrachten zijn in het dagelijks handelen verantwoordelijk voor alle leerlingen in de groep. Er is geen speciale ruimte beschikbaar indien een leerling behoefte heeft aan lichamelijke verzorging. Als ouders zelf deze taken op zich nemen of iemand hebben ingehuurd om de lichamelijke verzorging uit te voeren, biedt de school hiertoe de gelegenheid. Leerkrachten kunnen deze taak niet op zich nemen omdat ze toezicht moeten hebben op de groep.

Opvoed- en opgroei ondersteuning:

De school werkt indien nodig nauw samen met Centrum voor Jeugd en Gezin. Vanuit het Centrum van Jeugd en Gezin is er een medewerker/ contactpersoon gekoppeld aan onze school waar ouders en school advies kunnen inwinnen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schoolbegeleiding:

Iedere school is gekoppeld aan een vaste schoolbegeleider. Voor Bs. St. Medardus is dat Lieneke Lunenburg. Het aantal uur dat de schoolbegeleider beschikbaar is voor de school is afgeleid van het aantal leerlingen per school. Deze uren worden ingezet voor bijv. consultatie, IB- overleg, observaties, MT- overleg, advies t.a.v. leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en algemene schoolontwikkeling.

Diagnostiek:

De school heeft naast de uren schoolbegeleiding ook recht op een onderzoek per schooljaar.

Kortdurende arrangementen/ inzet specialisten:

Alle vragen van de scholen worden gebundeld. Er wordt gekeken waar samenwerking tussen scholen en begeleiders een meerwaarde heeft. Per vraag wordt gekeken welke begeleider hierin het meest kan betekenen. Een arrangement kan worden aangevraagd. De begeleider met de meeste expertise op dit vlak kijkt mee en adviseert. De school pakt dit met de schoolbegeleider verder op.

Regiegroepen en IB- kwaliteitskring

Er vinden gedurende het schooljaar gezamenlijke IB- kwaliteitskringen plaats met een duidelijk thema-opbouw. Centraal staan de ontwikkelingen op elke school, verdieping en ontwikkeling. Op een vastgesteld aantal ontwikkelingsgebieden zijn er gezamenlijke regiegroepen. De schoolbegeleiders zitten voor en stemmen af in de stuurgroep kwaliteitszorg. Een regiegroep heeft een opdracht vanuit de besturen en draagt zorg voor kwaliteitsverbetering.

Begeleidingstrajecten

Kortdurende inzet vanuit het ondersteuningsteam is mogelijk als het gaat om vragen m.b.t.: lezen, spelling, rekenen, begaafdheid, NT2, gedrag en executieve functies.

In enkele gevallen is er externe hulpverlening nodig. Dit loopt middels een indicatie/ verwijzing (verdere diagnostiek, systeembegeleiding en dagbehandeling).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Intern begeleider: Jantine van der Ham
Logopedist

Indien nodig wordt een logopedist ingeschakeld. Logopedist onderhoudt contact met school m.b.t. ontwikkeling van leerling(en).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Schoolbegeleider/ onderwijsondersteuning/ psycholoog: Lieneke Lunenburg

Onze contactpersoon vanuit het CJG voor onze school is Kim Vervoort: kim.vervoort@cjgml.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolbegeleider/ onderwijsondersteuning/ psycholoog: Lieneke Lunenburg

-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Indien nodig wordt ergotherapie ingeschakeld. Ergotherapeut onderhoudt contact met school m.b.t. ontwikkeling van leerling(en).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolarts
- Verpleegkundige
- BHV-ers

Jeugdarts: Mevr. Meggy Ottenheim - 06-81044262

Verpleegkundige: Mevr. Maddy Blans - 06-28961433

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met de gecertificeerde Vreedzame school- methode. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. De vreedzame school zet in op positieve groepsvorming, stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen de vreedzame school ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Op school is een pestprotocol aanwezig dat ingezet wordt bij vermoedens/ signalen van pesten. Zie voor meer informatie ook het 'veiligheidsplan' van de stichting.

Regels en afspraken:

We hebben op school 3 schoolregels:

- we hebben respect voor elkaar (mens- mens)
- in en om de school gedragen we ons netjes en rustig (mens- omgeving)
- we zijn zuinig op spullen van onszelf en van een ander (mens- materiaal)

In elke groep worden in het begin van het schooljaar door de kinderen en de leerkracht klassenregels opgesteld waaraan ze zich in de klas willen houden.

Vreedzame school:

Elke week geven we les uit de methode 'Vreedzame school'. Dit is een methode op het vakgebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling.

De Vreedzame School streeft naar een cultuur waarin leerlingen, personeel en ouders zich betrokken en verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Het is een school waar leerlingen een stem hebben en zelf verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en op school.

Kinderen leren invloed uit te oefenen op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ook zijn de kinderen in groep 8 mediators. Ze zijn hiervoor getraind in groep 7. In de pauzes lopen steeds 2 kinderen met een hesje buiten. Zij zijn eerste aanspreekpunt bij meningsverschillen op het plein. De mediators begeleiden de andere kinderen bij het vinden van een win- win oplossing bij een conflict. Zo leren ze zelf conflicten op te lossen.

Gouden weken:

De gouden weken worden in de eerste weken van het schooljaar ingezet om de interactie tussen de leerkrachten en kinderen op elkaar af te stemmen, zodat er een fijne sfeer in de groep heerst. In deze weken zullen groepsvormers extra aan bod komen. De gouden weken worden na de kerstvakantie en meivakantie nog eens herhaald.

Lessen weerbaarheid in de groepen

Op onze school is een doorgaande lijn sociaal- emotionele ontwikkeling opgezet. Alle leerkrachten op onze school geven door het jaar heen lessen aan de kinderen in alle groepen over de volgende thema's. In groep 1 en 2 gaan de lessen vooral over gevoel en emoties (groen en rood gevoel, nee en stop zeggen, aankijken, hulp vragen, sorry zeggen).

In groep 3 en 4 gaat het over het zelfbeeld (trots zijn, complimenten geven en ontvangen, ik ben goed in...)

Groep 5 en 6 zijn bezig met verantwoordelijkheid en respect (wat is verantwoordelijkheid, voor jou, voor een ander. Hoe ziet dit respect eruit?)

In groep 7 en 8 gaat het vooral om weerbaarheid, rollen in de groep en feedback (empathie,

persoonlijke doelen, wat is feedback, feedback geven).

Groep 7/8 krijgt nog extra lessen weerbaarheid van een externe docent. De groepsleerkrachten komen hier geregeld op terug en zullen vooral in de gouden weken nog eens extra aandacht besteden hieraan.

Gesprekken met kinderen

Er zullen regelmatig individuele gesprekken met kinderen worden gevoerd. Deze gesprekken gaan over het werk op school, de resultaten en doelen van de kinderen, maar ook over hoe de kinderen in hun vel zitten en wat ze allemaal leuk of niet leuk vinden om te doen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsvragenlijst + SCOL + Mijn Kleutergroep.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de SCOL (groep 3 t/m 8) en Mijn Kleutergroep (groep 1/2), instrumenten om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling is echter de observatie van de leerkracht belangrijk. Ook de mening van de leerling zelf wordt, d.m.v. een vragenlijst binnen SCOL vanaf groep 6, gevraagd. We vergelijken tijdens een teamvergadering onze bevindingen met elkaar. Het voordeel van de kleine school, waarin de leerkrachten alle leerlingen goed kennen, is hierbij een positief punt. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen 1x per jaar de Veiligheidsvragenlijst van de Stichting Wijzers in Onderwijs in. Deze gegevens worden verwerkt en besproken. Hierbij wordt ook gekeken naar de trend. Indien nodig worden er acties uitgezet.

Veiligheid op school.

In het schoolgebouw, in de gymzaal en op de speelplaats wordt voortdurend gewaakt over de fysieke veiligheid. We hanteren veilige en goedgekeurde speeltoestellen. Het geven van gymnastiek gebeurt steeds o.l.v. gecertificeerde medewerkers.

Alle vaste medewerkers zijn in het bezit van de certificaten bedrijfshulpverlener (BHV). De BHV-ers kunnen ingrijpen bij calamiteiten. De noodzakelijke voorzieningen (ontruimingsprotocol, alarm, blusmiddelen) zijn in de school aanwezig en worden jaarlijks gecontroleerd. De school is voorzien van een brand- ontruimingsinstallatie. Tweemaal per jaar wordt met de kinderen een ontruimingsoefening georganiseerd. Zie voor meer informatie het 'Veiligheidsplan' van de stichting:

<https://www.wijzersinonderwijs.nl/uploads/documents/93deob67ab87434f6aogocog946330e34.pdf>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Linda Schreurs- Hendriks | linda.hendriks@wijzersinonderwijs.eu |
| vertrouwenspersoon | Jantine van der Ham | jantine.vanderham@wijzersinonderwijs.eu |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. We zien ouders als partner in de opvoeding. Ouders worden zo nauw mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school door ouder-kindgesprekken en door een beroep op ouders te doen om zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging (OV). Daarnaast vragen we ouders regelmatig om te assisteren bij activiteiten; als partner in het leren. We verwachten van ouders betrokkenheid bij het leerproces van hun kinderen maar ook betrokkenheid bij de school als organisatie. Ouders proberen door middel van hun opvoeding de ontwikkeling van hun kind te ondersteunen, leerkrachten doen dit door het kind op school les te geven. Zo spelen ze beiden een belangrijke rol in de ontwikkeling van een kind.

Thuis en school zijn voor een kind de twee belangrijkste omgevingen. Wanneer ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over hoe ze het kind ondersteunen bij het leren kunnen ze samen afstemmen hoe ze dit het beste kunnen doen. Dit kan op diverse momenten. Als educatieve partners kunnen ouders en leerkrachten samen het kind het beste ondersteunen en kan het kind zich nog beter ontwikkelen. Uitgangspunt is het wederzijds delen van de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar vertrouwen. De leerkracht respecteert de ouder als opvoeder en de ouder respecteert het vakmanschap van de leerkracht. Ouders en school kunnen op diverse momenten met elkaar in contact komen.

Ouderhulp vormt al jaren een wezenlijk onderdeel binnen het onderwijs. In het jonge leven van de kinderen spelen de ouders natuurlijk de belangrijkste rol. Een goed contact tussen school en ouders is daarom heel belangrijk: je bezoekt ouderavonden, leest de informatie op het Ouderportaal, volgt je kind middels Mijn Rapportfolio enz.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

* BasisOnline Ouderportaal: De school informeert de ouders over algemene zaken vanuit de school of groep via BasisOnline Ouderportaal. Dit is een veilig digitaal platform. Ouders en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte en werken met elkaar samen om een optimale ontwikkeling van het kind mogelijk te maken. Daarnaast kunnen ouders via dit ouderportaal het kind ziek melden en/of verlof aanvragen. Het programma wordt ook gebruikt voor het plannen van ouder-kindgesprekken. In het ouderportaal is ook de jaarkalender van de school opgenomen.

* Ouder-kindgesprekken: We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. We maken gebruik van de zogenaamde driehoeksgesprekken, gekoppeld aan Mijn Rapportfolio. Tijdens die gesprekken staan de verwachtingen, het welbevinden en de resultaten centraal. Kortom, wat je kind nodig heeft en wat de leerkracht moet weten om het schooljaar tot een succes te maken.

MijnRapportfolio is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. Het geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Voor MijnRapportfolio geldt dat het aangepast kan

worden op de specifieke wensen van onze school. Met Mijn rapportfolio betrekken we kinderen bij hun eigen ontwikkeling en ook ouders kunnen deze ontwikkeling en vorderingen het hele schooljaar volgen.

Voor groep 8 en de groepen 1/2 is de gesprekkencyclus anders. Bij groep 8 heeft dit te maken met het schooladvies en de overgang naar het Voortgezet Onderwijs. De groepen 1/2 voeren intakegesprekken en startgesprekken (ongeveer 6 weken na de start op de basisschool). De overige kind-oudergesprekken in groep 1/2 vinden halfjaarlijks plaats (op leeftijd- 2 keer per schooljaar).

* Nieuwsbrieven: Iedere maand verschijnt er een nieuwsbrief met belangrijke informatie. Hierin worden ouder(s)/ verzorger(s) meegenomen in het reilen en zeilen op onze school, wat er allemaal gaat gebeuren en wat belangrijke zaken zijn die betrekking hebben op de kind (eren)

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/klachtencommissie. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend.

Als u een formele klacht heeft dan dient u die zo mogelijk schriftelijk in te dienen bij de klachtencommissie. Voor verdere informatie verwijzen we naar de klachtenregeling: zie www.wijzersinonderwijs.nl

Relevante adressen voor de klachtenregeling: Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging: ov.medardus@wijzersinonderwijs.eu
- MR: mr.medardus@wijzersinonderwijs.eu

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Begeleiden van groepjes kinderen tijdens schoolreis, sportdag, sponsorloop, etc. Hulp bij allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, kerstmis, carnaval, etc.

Ondersteunen schooltuin, schoolbieb/verkeersouders/schoonmaken van materialen. Activiteiten met kleine groepjes leerlingen, bijvoorbeeld: spelletjes, lezen, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,50

Daarvan bekostigen we:

- carnaval, pasen, koningsspelen, jaarafsluiting
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor álle kinderen van groep 1 t/m 8 is de vrijwillige basisbijdrage vastgesteld op € 24,50 per kind. Voor groep 1 en 2 is er een schoolreistoelage van € 2,50 opgenomen, zodat er voor de onderbouw ook een activiteit georganiseerd kan worden. Voor de kinderen van groep 3 tot en met 7 geldt een schoolreistoelage van € 10,- per kind. Tot slot geldt er voor leerlingen van groep 8 een schoolkamptoelage ter hoogte van € 20,-.

ALLE KINDEREN MOGEN MEEDOEN!!

De oudervereniging vraagt aan de ouders een vrijwillige bijdrage om daarmee jaarlijks een aantal activiteiten voor kinderen te kunnen ontplooiën. Deze bijdrage is vrijwillig. De school sluit geen leerlingen van deze activiteiten uit wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind door ziekte of andere omstandigheden niet of niet tijdig op school kan zijn, moet u dat op school doorgeven aan de groepsleerkracht via ouderportaal. Wij verzoeken de ouders dit voor 8.15 uur via BasisOnline Ouderportaal door te geven. Wanneer dit niet lukt voor 8.15 uur vragen we u om de school ook even te bellen. We vragen u om elke dag waarop uw kind ziek is een melding via Ouderportaal door te geven, totdat uw kind weer beter is.

Wanneer 's morgens een leerling zonder afmelding afwezig is, zullen we voor 9.30 uur contact opnemen met de ouders. Probeer bezoek aan huisarts en afspraken bij de tandarts en specialisten zo mogelijk buiten de lestijden te maken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag kan via BasisOnline Ouderportaal aangevraagd worden. Het toekennen van verlof wegens bijzondere omstandigheden gaat altijd via de directeur van de school. De directie geeft aan of er sprake is van geoorloofd of ongeoorloofd verzuim. Het verzuim van leerlingen (ziekte, geoorloofd of niet-geoorloofd) wordt vastgelegd in het dossier van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het fijn als u uw zoon of dochter aanmeldt op onze school, voordat hij of zij 3.5 jaar is. Om aan te melden vult u het aanmeldformulier in. Dit staat op onze website. U krijgt dan een bevestiging met bericht over het verdere verloop van de procedure. Wanneer uw kind bijna 4 jaar is, zult u van de school een uitnodiging ontvangen voor een intakegesprek. U kunt uiteraard altijd een afspraak maken om de school eens te bekijken en om uw vragen te stellen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden dat de leerlingen de mogelijkheden waarover zij beschikken zo volledig mogelijk moeten benutten. Met andere woorden: "Eruit halen wat er in zit". De ontwikkeling van ieder individueel kind wordt nauwgezet gevolgd. Dit realiseren we via een systeem van observeren, signaleren, analyseren, voorbereiden en uitvoeren van oplossingen. Dit belangrijke proces controleren we door middel van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. In groep 8 de 'Doorstroomtoets'. Toetsresultaten verschillen van jaar tot jaar, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen. De gegevens van de toetsen van de groepen, de zogenoemde tussenopbrengsten, leiden eveneens tot het maken van nieuw beleid. De ouders ontvangen informatie over de toetsresultaten en de daaruit voortvloeiende activiteiten. De uitkomsten hiervan gebruiken we bij de verdere ontwikkeling van de school. Voor de ontwikkeling van de school gebruiken we instrumenten voor kwaliteitszorg, tevredenheidsonderzoek en het inspectierapport. Zo blijven we steeds bezig met de vernieuwing van het onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

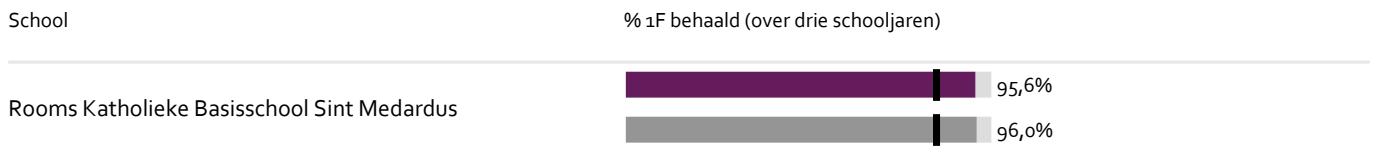
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

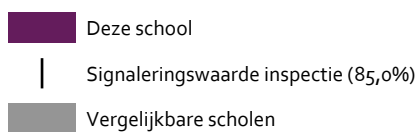
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

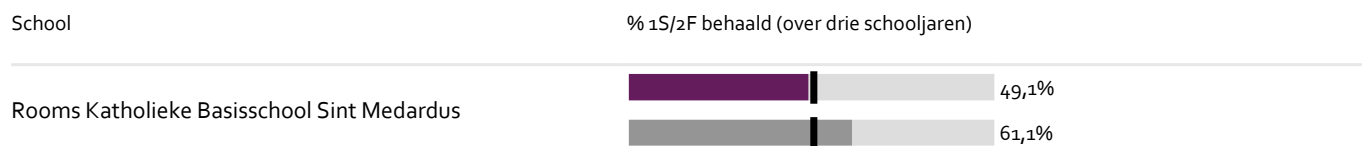
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



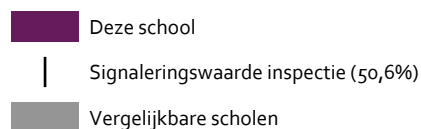
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

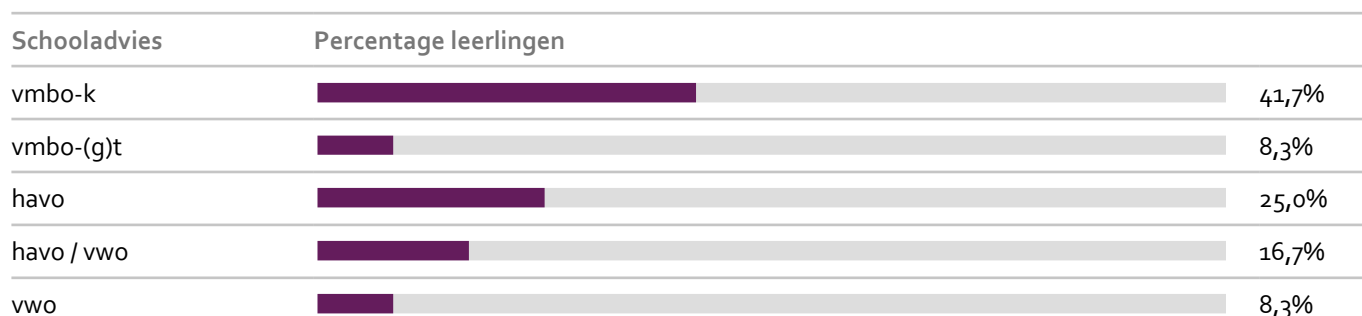


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Waarden en normen spelen een belangrijke rol binnen de school. Zowel als leidraad voor ons eigen gedrag als voor datgene dat we de kinderen leren. Vanuit de waarden formuleren we in het team, maar ook samen met kinderen en ouders, concrete normen: afspraken voor gedrag waar ieder zich aan houdt en waar we elkaar ook op aanspreken. Centraal daarbij staan voor ons een goed pedagogisch klimaat en het eigen voorbeeldgedrag. Goede relaties en contacten met de omgeving van het kind vinden we erg belangrijk. De driehoek kind-ouders-school staat centraal. Met ouders streven we naar tweezijdige communicatie: ouders niet alleen informeren óver hun kind maar vooral ook naar wat zij vinden hoe het gaat met hun kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In elke groep worden aan het begin van het jaar door de kinderen en de leerkracht klassenregels opgesteld waaraan ze zich in de klas willen houden. De 'gouden weken' worden in de eerste weken van het schooljaar ingezet om de interactie tussen de leerkrachten en kinderen op elkaar af te stemmen, zodat er een fijne sfeer in de groep heerst. In deze weken zullen groepsvormers extra aan bod komen. De gouden weken worden na de kerstvakantie en meivakantie nog eens herhaald.



Wij werken op school met de methode 'De Vreedzame School' en streven naar een cultuur waarin leerlingen, personeel en ouders zich betrokken en verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Vanzelfsprekend is een goed contact met de ouders belangrijk. Wij streven ernaar vanuit wederzijds respect een open sfeer te creëren, zodat jullie altijd terecht kunnen met vragen of opmerkingen. Ook vinden we een afstemming tussen schoolsituatie en thuissituatie zeer belangrijk.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:30 | - | - |
| Donderdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | - |

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

Vrijdag: groepen 1/2 hebben vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO de Wervelvind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO de wervelwind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang (BSO) is bedoeld voor kinderen van 4 tot 13 jaar uit Thorn en Wessem. Tijdens alle schoolweken kunnen de kinderen bij BSO De Radslag (Thorn) en BSO De

Wervelwind (Wessem) terecht.

De opvang biedt de mogelijkheid voor hele of halve dagopvang tijdens de schoolvakanties en op studiedagen. Deze opvang is alleen in Thorn mogelijk. Voorschoolse opvang is op sommige dagen mogelijk, hiervoor kan met de manager/administratie overlegd worden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|--------------------------------|-------------------|------------------|
| Studiedag Bs. St. Medardus | 27 september 2023 | |
| Studiedag Wijzers in Onderwijs | 05 oktober 2023 | |
| Herfstvakantie | 16 oktober 2023 | 20 oktober 2023 |
| Studiedag Bs. St. Medardus | 13 november 2023 | |
| Studiedag Bs. St. Medardus | 06 december 2023 | |
| Kerstvakantie | 25 december 2023 | 05 januari 2024 |
| Studiedag Bs. St. Medardus | 30 januari 2024 | |
| Voorjaarsvakantie | 12 februari 2024 | 16 februari 2024 |
| Studiedag Bs. St. Medardus | 12 maart 2024 | |
| Paasmaandag | 01 april 2024 | |
| Meivakantie | 29 april 2024 | 10 mei 2024 |
| Pinkstermaandag | 20 mei 2024 | |
| Zomervakantie | 08 juli 2024 | 16 augustus 2024 |

Vrijdag 9 februari 2023: carnaval op school voor alle groepen. De leerlingen van groep 1/2 komen dan ook naar school; zij hebben op maandag 5 februari 2023 vrij.

De groepen 1/2 hebben nog extra studiedagen/ ochtenden: 3 hele dagen

-

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|------------|---------------------|----------------------|
| bereikbaar | maandag t/m vrijdag | 8.00 uur - 16.30 uur |

Op school hanteren wij geen spreekuur. Mocht u interesse hebben in een afspraak kunt u contact

opnemen met de directeur via het telefoonnummer: 0475- 568068

